

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Тарасова С. В., ст. ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой  Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного образа олимпизма, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- воспитание студентов в духе общечеловеческих и гуманистических ценностей олимпизма;
- формирование знаний о национальных традициях физической культуры и спорта, олимпийского движения РФ;
- развитие познавательных способностей и интереса к изучению истории олимпизма, международного олимпийского движения;
- формирование и совершенствование мотивации, потребности в систематических занятиях спортом;
- актуализация самовоспитания и самосовершенствования личности, воспитание ответственного отношения к своему нравственному и физическому здоровью;
- развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания базовые знания из курса Истории, Истории и социологии физической культуры и спорта и других смежных наук о истории возникновения Олимпийских игр, причины их упадка и гибели; этапы развития олимпийского движения; развития спорта в России. Студенты приобретают знания общетеоретического характера, знакомятся с основными понятиями терминологического аппарата, получают представление о происхождении Игр древности, Олимпийских игр современности, изучают их историю, рассматривают особенности функционирования системы олимпийского спорта в РФ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Олимпийское образование детей и молодежи» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.02 История;
- Б1.Б.01 Философия;
- Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.Б.19 Профессиональная этика;
- Б1.В.02 Теория и методика физической культуры;
- Б1.В.03 История и социология физической культуры и спорта;
- Б1.В.14 Элективные курсы по физической культуре;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Олимпийское образование детей и молодежи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;
- Б1.В.ДВ.16.02 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта;
- Б2.В.06 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Олимпийское образование детей и молодежи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	знать: - особенности методики определения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность уметь: - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; владеть: - навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	знать: - особенности осуществления профессиональной деятельности; - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: - особенности решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: - навыками решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	8	8

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014046)

Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса:

«Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Модуль 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения:

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (4 ч.)

Тема 1. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. (2 ч.)

«Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 2. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр (2 ч.)

Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.

Модуль 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (4 ч.)

Тема 3. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения (2 ч.)

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование.

Тема 4. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (2 ч.)

Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (80 ч.)

Модуль 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Олимпийское образование детей и молодежи.
2. Основные категории и понятия олимпизма.
3. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
4. Источники и философия олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Происхождение Олимпийских игр.
7. Церемониал и программа Олимпийских игр.
8. Олимпийских игр программа и в иды состязаний.
9. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.
10. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Олимпийское образование детей и молодежи.
2. Основные категории и понятия олимпизма.
3. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
4. Источники и философия олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Происхождение Олимпийских игр.
7. Церемониал и программа Олимпийских игр.
8. Олимпийских игр программа и в иды состязаний.
9. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.
10. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Олимпийское образование детей и молодежи.
2. Основные категории и понятия олимпизма.
3. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
4. Источники и философия олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Происхождение Олимпийских игр.
7. Церемониал и программа Олимпийских игр.
8. Олимпийских игр программа и в иды состязаний.
9. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.
10. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Модуль 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Олимпийское воспитание и обучения как всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.
4. История олимпийского образования.
5. Система олимпийского образования.
6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.
7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.
8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).
9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.
10. Школьный спорт.
11. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.
12. Национальное олимпийское образование.
13. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.
14. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Олимпийское воспитание и обучения как всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.
4. История олимпийского образования.
5. Система олимпийского образования.
6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.
7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.
8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).
9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.
10. Школьный спорт.
11. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.
12. Национальное олимпийское образование.
13. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.
14. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014046)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Олимпийское воспитание и обучения как всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.
4. История олимпийского образования.
5. Система олимпийского образования.
6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.
7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.
8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).
9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.
10. Школьный спорт.
11. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.
12. Национальное олимпийское образование.
13. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.
14. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1:Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса.
ОК-8 ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2:Олимпизм как философская основа спортивного международного движения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гигиена физической культуры и спорта, Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по фитнес-аэробике, Основы антидопингового обеспечения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Плавание, Повышение спортивного мастерства, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура и спорт, Физическое воспитание в сельских школах, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Олимпийское образование детей и молодежи, Основы антидопингового обеспечения, Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014046)

совершенствование, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Теория и методика физической культуры.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Летняя педагогическая практика, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Основы антидопингового обеспечения, Основы вожатской деятельности, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Профессиональная компетентность классного руководителя, Физическая культура в системе "Семья-школа".

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Олимпийское образование детей и молодежи", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	понимает теоретическое содержание дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014046)

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Источники и философию олимпизма, древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса, содержание Олимпизма как философской основы спортивного международного движения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи", обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскрыть основные категории и понятия олимпизма
2. Охарактеризовать духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма

3. Описать церемониал и программа Олимпийских игр

4. Раскрыть социально-исторические предпосылки возрождения олимпийских игр

5. Раскрыть олимпийские традиции античности как основы возобновления Игр

Модуль 2: Олимпизм как философская основа спортивного международного движения

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

1. Описать роль олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и развитие личности

2. Описать роль олимпийского воспитания и обучения на физическое развитие личности

3. Раскрыть духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования

4. Раскрыть особенности содержания деятельности школьного спорта

5. Раскрыть особенности содержания деятельности детско-юношеских спортивных школ

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Определить роль олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и развитие личности

2. Определить роль олимпийского воспитания и обучения на физическое развитие личности

3. Описать направленность олимпийского обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности

4. Описать направленность олимпийского воспитания на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности

5. Раскрыть духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-8, ОПК-1, ПК-3)

1. Дать характеристику олимпийским играм древности.

2. Раскрыть теории происхождения античных Игр.

3. Раскрыть особенности организации и содержания античных Олимпийских игр.

4. Дать характеристику системам физического воспитания в Древней Греции.

5. Раскрыть причины упадка и гибели античных Олимпийских игр.

6. Раскрыть особенности возрождения Олимпийских идей и игр.

7. Описать социально-исторические предпосылки возрождения Игр Олимпиад.

8. Раскрыть особенности идей Пьера де Кубертена.
9. Раскрыть организационную структуру Международного олимпийского комитета и олимпийского движения.
10. Описать содержание Олимпийской хартии: основные идеи и принципы.
11. Раскрыть особенности олимпийского движения XX века.
12. Раскрыть роль и значение первых Игр Олимпиад.
13. Описать особенности олимпийской символики.
14. Раскрыть особенности организации и проведения Олимпийских игр.
15. Раскрыть социально-культурную роль спорта в современном мире.
16. Описать особенности олимпийского движения в СССР.
17. Раскрыть проблемы олимпийского движения.
18. Раскрыть особенности олимпизма как философской основы международного спортивного движения.
19. Представить олимпизм как духовно-нравственный фундамент олимпийского движения.
20. Раскрыть основные принципы олимпийского движения.
21. Раскрыть особенности олимпийского образования его содержания и принципы.
22. Описать особенности олимпийского движения в РФ.
23. Рассказать о пионерах Российского спорта.
24. Раскрыть особенности функционирования национального олимпийского комитета РОК.
25. Рассказать о участии российских спортсменов на зимних Олимпийских играх.
26. Раскрыть особенности национального олимпийского образования.
27. Рассказать о участии российских спортсменов на летних Олимпийских играх.
28. Раскрыть содержание основных категорий и понятий олимпизма.
29. Описать церемониал и программу Олимпийских игр.
30. Рассказать о участии российских спортсменов на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения

применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

2. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>

Дополнительная литература

1. Горбатовых, О. В. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учеб. пособие / О. В. Горбатовых. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Дивинская, Е. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода : учеб. пособие / Е. Дивинская. – Волгоград : ВГАФК, 2012. – 348 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.infosport.ru/press/fkvot](http://www.infosport.ru/press/fkvot) - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. <http://www.goodhelth.ru> - Здоровье населения России

3. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

4. <http://www.olympic.ru> - Олимпийский комитет России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014046)

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 104).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.